

## Protokoll fört vid sammanträde med Utbildningsnämnden den 16 maj 2019

### Innehållsförteckning

§ 22/19	Sammanträdet öppnande .....	2
§ 23/19	Utseende av justeringsperson.....	2
§ 24/19	Fastställande av föredragningslista .....	2
§ 25/19	Protokoll från föregående sammanträde .....	2
§ 26/19	Programutbud 2020/2021.....	3
§ 27/19	Fördubblingsprojektet: Bakgrund och externa remissvar .....	3
§ 28/19	Fördubblingsprojektet: Studentstödande aktiviteter .....	4
§ 29/19	Fördubblingsprojektet: SLU:s samlade programutbud .....	4
§ 30/19	Fördubblingsprojektet: Huvudområden, progression, förkunskaper och examenskrav .....	6
§ 31/19	Fördubblingsprojektet: Nya huvudområden .....	7
§ 32/19	Fördubblingsprojektet: Utveckling av nya program .....	10
§ 33/19	Fördubblingsprojektet: Utveckling av befintliga program.....	13
§ 34/19	Fördubblingsprojektet: Stöd till särskilda anställningar .....	14
§ 35/19	Fördubblingsprojektet: Fördelning av utvecklingsmedel.....	16
§ 36/19	Information och övriga frågor.....	17
§ 37/19	Mötets avslutande .....	18

### Tid och plats

Kl. 9.00 – 16.00, Ultunarummet, Ulls hus, Ultuna

### Närvarande ledamöter

Namn	Titel	Närvarande
Karin Holmgren	rektor, ordförande UN	Hela mötet
Alice Ersson	ordförande SLUSS	Hela mötet
Thea Folke	vice ordförande SLUSS	Hela mötet
Johan Gaddefors	universitetslektor	Hela mötet
Anna Jansson	professor, ersättare för Göran Andersson	Hela mötet
Marie Larsson	universitetslektor	Hela mötet
Cecilia Mark-Herbert	universitetslektor	Hela mötet
Stefan Nordlund	professor	Hela mötet
Görel Nyman	professor	Hela mötet

## Övriga närvarande

Namn	Titel	Närvarande
Karl Lövrie	ordförande PN-LT	Hela mötet
Pär Forslund	ordförande PN-NJ	Hela mötet
Ola Lindroos	ordförande PN-S	§ 22-34
Johanna Penell	ordförande PN-VH	Hela mötet utom del av § 34
Maria Orvehed	avdelningschef	Hela mötet
Johan Torén	utbildningshandläggare, sekreterare	Hela mötet
Helena Eklund Snäll	utredare, sekreterare	Hela mötet
Helen Alstergren	fackförbundet ST	Hela mötet
Kristine Kilså	utbildningsledare	§ 29-31

## Frånvarande

Göran Andersson	professor
-----------------	-----------

- § 22/19 Sammanträdets öppnande  
Ordförande öppnade mötet och hälsade alla välkomna. Föredragande:  
Karin Holmgren
- § 23/19 Utseende av justeringsperson  
*Beslut*  
att utse Marie Larsson till justeringsperson. Föredragande:  
Johan Torén
- § 24/19 Fastställande av föredragningslista  
*Underlag*  
[03\\_Kallelse till UN 2019-05-16](#)  
*Beslut*  
att fastställa föredragningslistan med tillägg av en informationspunkt 15c:  
extern utvärdering av den akademiska titeln excellent lärare. Föredragande:  
Karin Holmgren
- § 25/19 Protokoll från föregående sammanträde  
*Underlag*  
[04\\_UN protokoll 2019-04-11\\_justerat](#)  
*Beslut*  
att lägga protokollet till handlingarna. Föredragande:  
Helena Eklund  
Snäll

§ 26/19 Programutbud 2020/2021

*Underlag*

[05 i Programutbud PN-NJ läsåret 20-21](#)  
[05 ii PN-S om programutbud 2020 21 bilaga § 23-2019](#)  
[05 iii programutbud 20-21 utbildningsplan Ekologiskt brukande av skog 190502](#)

*Ärendet i korthet*

Inför läsåret 2020/21 föreslås ett nytt distansbaserat masterprogram ”Ekologiskt brukande av skog”, som utvecklas och genomförs i samarbete med Linnéuniversitetet. Vid sidan av det nya programmet finns inga förslag på förändringar i programutbudet för läsåret 2020/21.

Kandidatprogrammet Sport- och sällskapsdjur har sedan starten 2016/17 attraherat mycket få studenter. Frågan om att eventuellt ställa in antagningen till programmet inför 2020/21 lyftes av UN:s ordförande. PN-VH kommer att överväga frågan inför UN:s möte i september.

*Beslut*

att föreslå styrelsen att inrätta masterprogrammet ”Ekologiskt brukande av skog” som ett gemensamt program med Linnéuniversitetet med start HT2020 under förutsättning att planerad överenskommelse nås mellan parterna,  
att återkomma till beslut om utbildningsplan vid UN:s möte i september 2019.

Föredragande:

Berörda PN-  
ordförande

§ 27/19 Fördubblingsprojektet: Bakgrund och externa remissvar

*Underlag*

[06 i Färdplanen](#)  
06\_ii\_Interna remissvar (se separat [mapp](#) på UN:s arbetsplats)  
06\_iii\_Externa intressenters remissvar (se separat [mapp](#) på UN:s arbetsplats):

- [Agronomförbundet](#)
- [Branschråd för Lantbrukets Rådgivningsföretag](#)
- [Djurbranschens yrkesnämnd](#)
- [Sveriges kyrkogårdschefer & Sveriges kyrkogårds och krematorieförbund](#)
- [Fyrklövern](#)
- [Gröna arbetsgivare](#)
- [Hushållningssällskapet](#)
- [Jordbruksverket](#)
- [LRF](#)
- [Naturbruksskolornas förening](#)
- [Naturvetarna](#)
- [Skogsindustrierna](#)
- [Skogsstyrelsen](#)
- [Skånska agronomklubben](#)
- [Sveriges hortonomförbund](#)
- [Trädgårdsingenjörernas riksförbund](#)
- [Växa](#)

Föredragande:

Karin Holmgren  
Johan Gaddefors  
m.fl.

SLU ID: SLU ua  
2019.2.6-470

[Sammanfattningar från rundabordssamtalen 10 april 2019](#)

Rektors blogg: <http://blogg.slu.se/rektor/>

*Ärendet i korthet*

Ett antal av de föreslagna åtgärderna i fördubblingsprojektets färdplansrapport har, i enlighet med UN:s beslut 2018-12-11, remissbehandlats internt och externt. De interna remissvaren behandlades på UN:s möten 2019-02-14 och 2019-04-11. Synpunkter från externa intressenter inhämtades under rundabordssamtal 2019-04-10 och därutöver har 17 externa intressenter lämnat skriftliga remissvar.

UN uppskattar det engagemang som remissvaren vittnar om och kommer att skicka ett tackbrev. Det är viktigt att programnämnderna i det fortsatta arbetet beaktar framförda synpunkter, återkopplar och säkerställer fortsatt dialog med relevanta externa intressenter.

UN:s ordförande sammanfattade diskussionen med att det är viktigt att ha en bra dialog med näringen, men att man ska komma ihåg att studenterna utbildas för en bred arbetsmarknad och ett långt yrkesliv.

§ 28/19

**Fördubblingsprojektet: Studentstödande aktiviteter**

*Underlag*

07\_i\_Färdplanens punkter 1-3 och tillhörande remissvar

Föredragande:

Johan Torén

*Ärendet i korthet*

Fördubblingsprojektet syftar inte enbart till att skapa nya utbildningar som attraherar potentiella studenter som hittills inte hittat till SLU, utan även till att ta hand om och stödja SLU:s befintliga studenter. Färdplanens förslag om utökad studievägledning/coachning mottas överlag positivt i remissvaren.

Utökad studentstöd kan uppnås på olika sätt, bl.a. genom ökning av den centrala studie- och karriärvägledningen, som idag har fokus på frågor av generell karaktär, t.ex. studieplanering, studiesociala eller övergripande frågor om utbildningen, eller genom ökning av den programnära vägledningen. Inom ramen för SLU:s kvalitetssäkringsarbete har det framkommit att behovet av programnära stöd och hjälp är störst.

Diskuterades om ett pilotprojekt behövs. Projektgruppen uppmanades ta fram ett förslag på projektplan för ett pilotprojekt med fokus på förstärkning av programnära stöd och hjälp.

*Beslut*

att återkomma till en förankrad projektplan för ett pilotprojekt om utökad studievägledning/coachning vid UN-möte under hösten 2019.

§ 29/19

**Fördubblingsprojektet: SLU:s samlade programutbud**

*Underlag*

08\_i\_Färdplanens punkter 4-6, 55 och tillhörande remissvar

[08\\_Kartbild utbildningsutbudet ny färg](#)

Föredragande:

Johan Gaddefors  
Kristine Kilså

### *Ärendet i korthet*

Inför UN:s kommande prioritering av vilka programkoncept som ska utvecklas vidare har tydligare kriterier efterlysts. Kristine Kilså beskrev SLU:s nuvarande och föreslagna utbildningar i några översiktliga typologiseringar utifrån framför allt förkunskapskrav och examensämnen. Johan Gaddefors anknöt till tidigare diskussioner om olika vägval för att nå visionen om fördubblat antal studenter, fler sökande och en studentpopulation som speglar Sveriges unga befolkning. Han lyfte fram olika områden där UN:s strategiska överväganden och vägval kan påverka möjligheten att uppnå visionen:

- I. Vi ska utbilda fler internationella studenter
- II. Vi ska utbilda fler samhällsvetare
- III. Vi ska utbilda för hållbar utveckling i alla dess dimensioner på kandidat- och masternivå
- IV. Vi ska öka valfriheten för studenterna inom och mellan kandidat- och masternivå
- V. Vi ska ge samma utbildning på fler orter
- VI. Vi ska utbilda civilingenjörer

I UN:s efterföljande diskussion om vägledande principer framhölls bl.a. behovet av mer tvärvetenskap. Diskuterades möjligheter att uppnå tvärvetenskap på olika utbildningsnivåer samt utvecklingsbehov avseende kompetens inom tvärvetenskap och samverkan över institutionsgränser. Framhölls att det finns en stor potential i att knyta samman de kompetenser som redan finns inom SLU (mångvetenskap). Påpekades att olika program behövs med olika fördelning mellan bredd och fördjupning.

Diskuterades behovet av riktigt långsiktig framtidsspaning (30 år) och UN:s roll i SLU:s framtida utveckling. En övergripande frågeställning var huruvida UN genom de utbildningar som nämnden förespråkar ska driva SLU:s utveckling eller om UN vid beslut om utbildningar bör anpassa sig till SLU:s övriga utveckling. Konstaterades att dialog behövs mellan olika nivåer och organ. Påpekades att t.ex. mer samhällsvetenskap eller mer teknikvetenskap i utbildningen kräver långsiktig omfördelning av forsknings- och lärarresurser. Påtalades att UN kan behöva vara mer proaktivt för att identifiera områden som behöver fördjupad analys och uppmärksamhet.

Vidare framhölls att regelverket påverkar vad som är möjligt att realisera i planeringen av utbildningar. Baserat på nationella regler beslutar SLU om sin egen tillämpning och styr därför dessa förutsättningar delvis på egen hand. Noterades att det medför särskilda utmaningar att kombinera krav för generella examina med krav för yrkesexamina.

Utvecklingen av enskilda utbildningar (delprojekt inom fördubblingsprojektet) kommer att koordineras genom ett gemensamt projekt med fokus på SLU:s samlade programutbud på grund- och avancerad nivå. Förslag till projektplan presenterades vid föregående UN-möte och bearbetas nu i dialog med berörda innan fastställande. Inom denna ram kan gemensamma frågor hanteras, t.ex. avvägning mellan få program med inriktningar/ spår eller flera, smalare program. Projektet syftar till att ge UN underlag för strategiska avväganden kring programportföljen innan slutgiltigt ställningstagande under våren 2020 om det samlade programutbudet för 2021.

§ 30/19

Fördubblingsprojektet: Huvudområden, progression, förkunskaper och examenskrav

*Underlag*

09\_i\_Färdplanens punkter 25-28 och tillhörande remissvar

[09\\_ii\\_HPFEEx – beslutsförslag](#)

Föredragande:

Kristine Kilså

SLU ID: SLU ua  
2019.1.1.1-2349

*Ärendet i korthet*

Under UN:s möte 2019-04-11 gjorde nämnden övergripande ställningstaganden kring:

- Examenskrav och praktik
- Examensbenämningar
- Huvudområden och inriktning för examen
- Dubbelklassning
- Förkunskapskrav

Utifrån UN:s viljeyttringar har en arbetsgrupp bestående av utbildningsledarna tagit fram ett underlag med konkreta förslag på principiell hantering av respektive fråga. Bedömda konsekvenser av de olika beslutspunkterna ges i det separata beslutsdokumentet (se bilaga 1).

#### **a) Examenskrav och praktik**

*Beslut*

att i nuläget inte föreslå några gemensamma förändringar i befintliga examenskrav för yrkesexamina,

att examenskraven för alla yrkesexamina, som inte har ett yrkesprogram, ska framgå av SLU:s lokala examensordning,

att studentens väg till yrkesexamen ska tydliggöras på SLU:s webb,

att möjlighet till praktik bör finnas inom varje utbildning som leder till yrkesexamen,

att PN kan föreslå för UN att praktik ska ingå i examenskraven för yrkesexamen.

#### **b) Examensbenämningar**

I UN:s diskussion berördes bl.a. risker och möjligheter avseende tillämpningen av efterled (inriktningar) i examensbenämningen, att inriktningar bör tillämpas restriktivt då de skapar mer administration, att det är viktigt att tydliggöra för studenterna vad som gäller avseende examenskraven och att det är viktigt att säkerställa en reell möjlighet till tillgodoräknande av andra, motsvarande, kurser än de som specificeras för respektive inriktning.

*Beslut*

att SLU kan, med viss restriktion, använda efterled i examensbenämningar,

att SLU inte använder förled i examensbenämningar med undantag för förledet *ekonomie* som redan är etablerat vid SLU,

att minimikrav för att en student ska få efterled inskrivet i examensbeviset ska framgå av SLU:s lokala examensordning:

- För kandidatexamen med inriktning: 90 hp inom inriktningen specificerade kurser (inkl. självständigt arbete).
- För masterexamen med inriktning: 60 hp inom inriktningen specificerade kurser (inkl. självständigt arbete).

att PN föreslår specifika krav för inriktning i samband med förslag till utbildningsplan för beslut av UN.

**c) Huvudområden och inriktning för examen**

Förslaget är att styrelsen delegerar beslut om inriktning för examen till UN. UN diskuterade att det vore rimligt att styrelsen även delegerar fastställandet av huvudområden till UN. UN:s ordförande avser ta upp den frågan med styrelsen.

*Beslut*

att till styrelsen föreslå att beslut om inrättande av inriktning delegeras till UN,

att SLU:s inriktningar ska framgå av bilaga till SLU:s lokala examensordning,

att i utbildningshandboken avsnitt 2.5 komplettera kriterier för inrättande av nytt huvudområde enligt vad som anges i detta beslut (se bilaga),

att i utbildningshandboken avsnitt 2.5 införa kriterier för inrättande av inriktning för examen enligt vad som anges i detta beslut (se bilaga),

att i utbildningshandboken vid senare tillfälle införa riktlinjer och rutiner för ändring och avveckling av inriktningar.

**d) Dubbelklassning**

*Beslut*

att i utbildningshandboken avsnitt 4.4 och avsnitt 6.2 tydliggöra regelverket och instruktion för tillämpning av dubbelklassning enligt vad som anges i detta beslut (se bilaga),

att PN för varje program bör se över klassningen av kurser,

att samtliga kursplaner ska ha setts över inom tidsperioden 2019-2024.

**e) Förkunskapskrav**

Påtalades distinktionen mellan *formaliserade förkunskapskrav* och *rekommenderade förkunskaper*.

*Beslut*

att PN för varje kurs och program bör se över formella förkunskapskrav och rekommenderade förkunskaper,

att samtliga utbildningsplaner och kursplaner ska ha setts över med avseende på förkunskapskrav inom tidsperioden 2019-2024,

att samstämmighet i formulering av förkunskapskrav för program ska eftersträvas.

UN:s ordförande framförde tack till Kristine Kilså och övriga utbildningsledare för beredningen av dessa komplexa frågor.

§ 31/19

Fördubblingsprojektet: Nya huvudområden

*Underlag*

[10\\_i\\_Begäran fr PN-LT nytt huvudområde Agroekologi](#)

[10\\_ii\\_Förslag fr PN-LT nytt huvudområde Miljöpsykologi](#)

[10\\_iii\\_Förslag fr PN-NJ nytt huvudområde Hållbar utveckling](#)

Föredragande:

Karin Holmgren

Berörda PN-  
ordförande

SLU ID: SLU Itv  
2018.1.1.1-715

SLU.ua  
2018.1.1.2-1835

*Ärendet i korthet*

Styrelsen beslutar om vilka huvudområden för generella examina på grundnivå och avancerad nivå som ska finnas vid SLU. UN beslutar om ämnesbeskrivningen som ett styrdokument inom utbildningsområdet. Nuvarande ämnesbeskrivningar för SLU:s huvudområden finns i [Lokal examensordning – regler för examina på grundnivå och avancerad nivå vid SLU](#).

Förslag på tre nya huvudområden har framförts till UN. De tre förslagen innebär, i varierande grad och på olika sätt, gränsdragningar med överlappningar i förhållande till befintliga huvudområden, vilket beskrivs i underlagen. I UN:s diskussion berördes olika aspekter avseende de tre förslagen.

**a) Hållbar utveckling**

Det är av flera skäl viktigt att inrätta hållbar utveckling som huvudområde på både grundnivån och den avancerade nivån, t.ex. för att befästa och synliggöra SLU:s profil och utbildningens innehåll samt för att underlätta samarbetet med andra lärosäten. Argument för begreppet *hållbar utveckling* framför *hållbarhetsvetenskap* framfördes. Ämnesbeskrivningen behöver dock vidareutvecklas av PN, inklusive principerna för när en kurs ska kunna klassas som hållbar utveckling. Inte allt som relaterar till hållbarhet kan klassas i detta huvudområde och UN diskuterade hur snäva kriterier som ska gälla: Alla tre perspektiven inom hållbar utveckling bör ingå i varje kurs, men betoningen kan vara olika för olika kurser. Föreslogs att explicita lärandemål bör anges för kurser (och självständiga arbeten) som ska klassas i hållbar utveckling.

När ämnesbeskrivning finns blir nästa steg (för FN) att bedöma ämneskompetensen och utse vilka institutioner som kan examinera inom hållbar utveckling samt (för PN) att klassa kurser i hållbar utveckling och föreslå vilka program som kan leda till examen med huvudområdet hållbar utveckling.

*Beslut*

att föreslå styrelsen att inrätta huvudområdet hållbar utveckling (på grund- och avancerad nivå),  
att uppdraga till PN-NJ att bearbeta ämnesbeskrivningen för hållbar utveckling enligt förordning och inhämta synpunkter från övriga PN,  
att återkomma till ämnesbeskrivningen vid UN-möte under hösten 2019 under förutsättning att styrelsen beslutat om inrättandet av hållbar utveckling och att beredningen av ämnesbeskrivningen hunnit slutföras.

**b) Miljöpsykologi**

Det föreslagna huvudområdet miljöpsykologi har vuxit fram inom landskapsområdet vid SLU och finns även vid flera svenska och internationella lärosäten. Miljöpsykologi är en tvärvetenskaplig disciplin för studier av samspelet mellan människa och miljö med beteendevetenskapliga utgångspunkter. Utbildningen rekryterar studenter från vitt skilda områden. Det finns ett behov att tydliggöra den specifika kompetens som ges inom miljöpsykologi i förhållande till landskapsarkitektur, som är det huvudområde som nuvarande kurser är klassade i. För närvarande är miljöpsykologi relevant som huvudområde för utbildningen på avancerad nivå, men ej på grundnivå.



Miljöpsykologi bedöms kunna utvecklas som ett eget ämne med fokus på människans interaktion med den fysiska miljön. Vid SLU finns ett lärarlag i miljöpsykologi som möjliggör både bredd och djup inom området. Kopplingen till landskapsarkitektur är fortsatt viktig och medför att viss dubbelklassning kan förväntas. Det finns även kopplingar till andra ämnen/huvudområden inom SLU.

Sammanfattningsvis delar UN förslagsställarens uppfattning att miljöpsykologi har en tydlig och klar egen identitet i förhållande till övriga befintliga ämnen vid SLU. Ett tydliggörande av ämnets innehåll bedöms vara en välkommen avgränsning av denna kunskapsdomän i förhållande till huvudområdet landskapsarkitektur.

#### *Beslut*

att föreslå styrelsen att inrätta huvudområdet miljöpsykologi (på avancerad nivå),

att återkomma till ämnesbeskrivningen vid UN-möte under hösten 2019 under förutsättning att styrelsen beslutat om inrättandet av miljöpsykologi och att beredningen av ämnesbeskrivningen hunnit slutföras.

#### **c) Agroekologi**

Det föreslagna huvudområdet agroekologi behövs enligt förslagsställaren för att ge studenterna på masterprogrammet Agroecology ett examensbevis som tydliggör deras kompetens inom agroekologi, för närvarande leder utbildningen till en masterexamen i lantbruksvetenskap. I ansökan framhålls att agroekologi som huvudområde ger tydlighet, profilering och attraktionskraft som vid marknadsföring kan locka fler studenter till SLU.

Det föreslagna huvudområdet agroekologi relaterar till flera av de existerande, tvärvetenskapliga huvudområdena inom SLU – främst lantbruksvetenskap, men även landsbygdsutveckling och miljövetenskap. Vid SLU finns lärarkompetens som möjliggör både undervisning, examination och utveckling av nya kurser inom agroekologi.

UN bedömer att agroekologi i allt väsentligt överlappar lantbruksvetenskap, som ”betraktar lantbruket som ett komplext system (agro-system) vilket studeras ur en mängd olika perspektiv. Sambanden mellan de biologiska systemens förutsättningar och produktionsprocesser samt brukarens, sektorns och samhällets förutsättningar, behov och agerande är centrala i ämnet. ... Inom lantbruksvetenskap eftersträvas en helhetssyn vid bedömning av problem och möjliga lösningar. Förmågan att göra avvägningar mellan olika intressen är viktig” (ur nuvarande ämnesbeskrivning för lantbruksvetenskap).

Sammanfattningsvis ser inte UN att agroekologi har en tydlig och klar egen identitet i förhållande till övriga befintliga ämnen vid SLU. Behovet av att tydliggöra agroekologi kan bättre hanteras som en inriktning inom lantbruksvetenskap. Ämnesbeskrivningen för lantbruksvetenskap behöver utvecklas med en beskrivning av agroekologin som en inriktning där systemtänkandet och systemperspektivet är särskilt tydligt.

*Beslut*

att avslå förslaget att inrätta agroekologi som huvudområden för att istället inrätta agroekologi som en inriktning inom lantbruksvetenskap, att uppdra till PN-LT att bearbeta ämnesbeskrivningen för lantbruksvetenskap enligt fördiskussion och inhämta synpunkter från övriga PN, att återkomma till ämnesbeskrivningen vid UN-möte under hösten 2019 under förutsättning att beredningen av ämnesbeskrivningen hunnit slutföras.

§ 32/19

Fördubblingsprojektet: Utveckling av nya program

*Underlag*

**Konceptförslag kandidatprogram**

- i. [Hållbar växtproduktion / Sustainable plant production](#)
- ii. [Forest and Landscape Management](#)
- iii. [Politics kandidatprogram – hållbar utveckling](#)
- iv. [Biotechnology for sustainability](#)
- v. [Mat, hälsa och miljö](#)

**Konceptförslag masterprogram**

- vi. [Sustainable use of Natural Resources](#)
- vii. [Climate Adaptation and Mitigation for Sustainable Spatial Planning and Design](#)
- viii. [Akvatisk miljöanalys](#)
- ix. [Bioinformatics for Natural Resources](#)
- x. [Friskvård häst och djursjukvård](#)
- xi. [Landscape Heritage and History](#)
- xii. [UN SDGs Agency Landscape Architecture: Critical Environmental / Climate Action Prototyping](#)
- xiii. [Food culture in sustainable spatial planning](#)

*Ärendet i korthet*

Inom ramen för fördubblingsprojektet inhämtades under 2018 programförslag från hela SLU. De förslag på idé-nivå, som presenterades i färdplanen, har därefter bearbetats och utvidgats i ett antal förslag till programkoncept från PN. UN:s uppgift inför och under mötet var att prioritera de koncept som nämnden anser är strategiskt mest angelägna att arbeta vidare med.

UN-ledamöterna diskuterade och prioriterade förslagen gruppvis. Därefter sammanvägdes gruppernas bedömningar i en stegvis process. Beviljandet av utvecklingsmedel innebär stöd för vidare utvecklingsarbete, dock ingen garanti om ytterligare medel senare eller att programmen kommer att inrättas.

Framhölls i diskussionen att det är viktigt att förmedla att fördubblingsprojektet är ett långsiktigt arbete och att det kommer att finnas utrymme för att utveckla nya program även längre fram. Ett framtida tillvägagångssätt kan vara programutveckling utifrån en uppifrån-ner-process, d.v.s. att UN ”beställer” utbildningar från PN och institutionerna utifrån en strategisk bedömning av SLU:s kompetens, profil och vilka ”luckor” som finns i den samlade programportföljen.

Föredragande:

Johan Gaddefors  
PN-ordförande

SLU ID: SLU ua  
2018.1.1.1-4851

*Beslut*

att tillstyrka utveckling av nya program enligt ställningstagande på mötet:

<b>Beviljade förslag, grundnivå</b>	<b>Medskick</b>
1. Forest and Landscape Management	Den fortsatta programutvecklingen bör inkludera mer alt. tydliggöra inslag av samhälls-vetenskap för att realisera den bredd som utlovas i texten.
2. Biotechnology for sustainability	I beskrivningen och utformningen av programmet bör komponenten hållbar utveckling (HU) förtydligas. Vilka aspekter av HU avses?
<b>Beviljade förslag, avancerad nivå</b>	<b>Medskick</b>
1. Sustainable use of Natural Resources	Viktigt att beakta bredden i HU.
2. Climate Adaptation and Mitigation for Sustainable Spatial Planning and Design	Viktigt att SLU ger utbildning med fokus på klimatanpassningar.
3. Akvatisk miljöanalys	En analys av sannolikt söktryck samt insatser för att maximera det förväntas i det fortsatta arbetet. Var finns utbildnings-/rekryteringsbasen på grundnivån?
4. Bioinformatics for Natural Resources	En analys av sannolikt söktryck samt insatser för att maximera det förväntas i det fortsatta arbetet. Var finns utbildnings-/rekryteringsbasen på grundnivån?
5. Friskvård häst och djursjukvård	Ett program med två inriktningar eller två program?
6. Food culture in sustainable spatial planning	
<b>Ej beviljade förslag ("inte nu"), grundnivå</b>	<b>Medskick</b>
1. Hållbar växtproduktion / Sustainable plant production	Kan bli aktuellt längre fram, beroende på agronomprogrammets omformning.
2. Politics kandidatprogram – hållbar utveckling	Upplägget förutsätter inköp av för programmet central kompetens från Uppsala universitet. Kan bli aktuellt längre fram.
3. Mat, hälsa och miljö	Innehållet inte tillräckligt tydligt – risk för ytligt program. Bör avvakta om-formningen av agronom – livsmedel. Ev. omformas till program på avancerad nivå?

<b>Ej beviljade förslag("intenu"), avancerad nivå</b>	<b>Medskick</b>
1. Landscape Heritage and History	Risk för intern konkurrens med befintliga program (landskapsarkitekt, agronom – landsbygdsutveckling).
2. UN SDGs Agency Landscape Architecture: Critical Environmental / Climate Action Prototyping	Möjlighet till samordning med "Climate Adaptation and Mitigation for Sustainable Spatial Planning and Design" bör först undersökas. Kan annars bli aktuellt längre fram.

att utvecklingsmedel tilldelas enligt punkt § 35/19 och utbetalas via fakulteterna till medverkande institutioner,

att medelstillelningen inte automatiskt innebär att alla nya program kommer att inrättas; vilka som kan starta och när beslutas senare bl.a. på grundval av de analyser och bedömningar som redovisas till UN,

att medelstillelningen är förenad med följande villkor:

- Programutvecklingen besvarar de frågor och beaktar de aspekter som beskrivs i utbildningshandboken avsnitt 11.3: <https://student.slu.se/regler-rattigheter/rattigheter-och-skyldigheter/utbildningshandboken/>
- Förankring sker med berörda PN enligt besked från respektive PN, ofta är mer än en PN berörd.
- Förankring sker med berörda studentkårer via studentrepresentanterna i berörda PN eller enligt besked från SLUSS. Kåreerna ska beredas plats i alla styrgrupper.
- Berörda institutioner involveras på lämpligt sätt för att tillvarata SLU:s samlade kompetens oavsett geografiska och organisatoriska gränser.
- Medverkan sker i dialoger med externa aktörer enligt besked från respektive PN.
- Medverkan sker i det gemensamma programportföljutvecklingsprojektet (se § 29/19).
- Rapporter lämnas senast den 30 januari 2020 för behandling på UN:s möte den 13 februari.
- Rapporterna kommer därefter remissbehandlas inom SLU innan ställningstagande om det samlade programutbudet för läsåret 2021,

att förklara beslutet omedelbart justerat.

Förtydligades att de rapporter som ska lämnas innan utgången av januari 2020 inte ska vara en ekonomisk redovisning, utan att de ska beskriva vad de beviljade medlen har använts till och resulterat i. Företrädesvis ska rapporterna beskriva hur de föreslagna nya programmen svarar mot utbildningshandbokens avsnitt 11.3 enligt ovan.

§ 33/19

## Fördubblingsprojektet: Utveckling av befintliga program

### *Underlag*

[12\\_i\\_Färdplanens punkter 13-15](#)

[12\\_ii\\_Projektplan för den fortsatta utvecklingen av jägmästarutbildningen och andra relaterade program](#)

[12\\_iii\\_Projektplan för den fortsatta utvecklingen av agronomutbildningen och andra relaterade program](#)

[12\\_iv\\_Projektplan för utredningen om bl.a. en eventuell Bologna-anpassning avseende landskapsarkitektutbildningen](#)

[12\\_v\\_Askande från VH angående kandidatprogrammet Sport och sällskapsdjur](#)

Föredragande:

Johan Gaddefors  
PN-ordförande

SLU ID: SLU ua  
2019.1.1.1-4851

SLU ua  
2019.1.1.1-1898

SLU Itv  
2019.1.1.2-243

### *Ärendet i korthet*

UN beslutade 2019-02-14 (§ 7c/19) att de 5-åriga jägmästar- och agronomprogrammen ska ersättas av 3-åriga kandidatprogram och 2-åriga masterprogram, senast från och med antagningen 2021. Den strukturella förändringen senarelades därmed ett år i förhållande till den ursprungliga planeringen. Med senareläggningen följer större förväntningar om att bl.a. genomföra innehållsmässiga förändringar vid behov, att synkronisera utbildningarnas innehåll med de nya programnamnen och att implementera eventuella nya huvudområden.

UN diskuterade om det finns ett behov av ytterligare förankring med externa intressenter innan projektplanerna fastställs. Framförda argument för ytterligare förankring är bl.a. att remissvaren, som inkommit efter föregående UN-möte, visar på ett starkt engagemang som bör tas på allvar. Framförda argument mot att det behövs ytterligare förankring innan beslut tas är att många av de externa intressenternas invändningar baseras på missförstånd och att det är svårt för näringslivsföreträdare att ta ställning innan det finns färdiga förslag.

UN ställde sig huvudsakligen positiv till de föreslagna projektplanerna. Projektplanen för jägmästarprogrammet lyftes särskilt fram som ett gott exempel.

Vad gäller programmet sport- och sällskapsdjur uppdrogs åt PN-VH att överväga olika alternativ. Föreslogs att PN-VH inför UN:s möte i september återkommer med ett mer utarbetat förslag som inkluderar en konsekvensanalys.

Förtydligades att de rapporter som ska lämnas innan utgången av januari 2020 inte ska vara en ekonomisk redovisning, utan att de ska beskriva vad de beviljade medlen har använts till och resulterat i. Företrädesvis ska rapporterna beskriva hur de föreslagna nya programmen svarar mot utbildningshandbokens avsnitt 11.3 enligt nedan.

### *Beslut*

att återremittera PN-VH:s förslag om kandidatprogrammet Sport- och sällskapsdjur,

att för övrigt tillstyrka utveckling av befintliga program enligt föreslagna projektplaner som vid behov justeras till att inkludera studentrepresentation i styrgruppen och en plan för hur intensifierad dialog med externa intressenter ska etableras,

att utvecklingsmedel tilldelas enligt punkt § 35/19 och utbetalas via fakulteterna till medverkande institutioner,

att medelstilldelningen är förenad med följande villkor:

- Programutvecklingen besvarar i tillämpliga delar de frågor och beaktar de aspekter som beskrivs i utbildningshandboken avsnitt 11.3: <https://student.slu.se/regler-rattigheter/rattigheter-och-skyldigheter/utbildningshandboken/>
- Resultat från kvalitetsdialogerna ska beaktas i förekommande fall.
- Förhållandet till andra skogliga utbildningar, till lantmästarutbildningen respektive till andra arkitektutbildningar ska belysas i förekommande fall.
- Förankring sker med berörda PN.
- Förankring sker med berörda studentkårer via studentrepresentanterna i berörda PN eller enligt besked från SLUSS. Kåreerna ska beredas plats i alla styrgrupper.
- Berörda institutioner involveras på lämpligt sätt för att tillvarata SLU:s samlade kompetens oavsett geografiska och organisatoriska gränser.
- Medverkan sker i dialoger med externa aktörer enligt besked från respektive PN.
- Medverkan sker i det gemensamma programportföljutvecklingsprojektet (se § 29/19).
- Rapporter lämnas senast 30 januari 2020 för behandling på UN:s möte den 13 februari.
- Rapporterna kommer därefter remissbehandlas inom SLU innan ställningstagande om det samlade programutbudet för läsåret 2021.

Ledamoten Anna Jansson, ersättare för Göran Andersson, reserverade sig mot beslutet att fastställa projektplanen för agronomutbildningen och andra relaterade program enligt bilaga 2.

§ 34/19

## Fördubblingsprojektet: Stöd till särskilda anställningar

### *Underlag*

13\_i\_Färdplanens punkter 31 och 32

[13\\_ii\\_Ansökningar från FN-LTV](#)

[13\\_iii\\_Ansökningar från FN-NJ](#)

[13\\_iv\\_Ansökningar från FN-S](#)

[13\\_v\\_Ansökningar från FN-VH](#)

### *Ärendet i korthet*

UN finansierar startstöd (50 %) under två år för upp till fem universitetslektorer inom prioriterade områden samt finansierar upp till fem adjungerade läraranställningar (max 20 % inom SLU) under två år, med fokus på kompetens inom nya branscher för SLU eller befintliga branscher där samverkan behöver stärkas. Från fakultetsnämnderna har det inkommit ansökningar omfattande startstöd för totalt 7 universitetslektorat och 9 adjungerade läraranställningar:

Ansökningar från LTV-fakulteten

2 universitetslektorat i

- landskapsarkitektur, med inriktning mot hållbar vegetationsutveckling i offentlig miljö
- teknologi, med inriktning mot fältbaserade växtproduktionssystem

Föredragande:

Karin Holmgren

SLU ID: SLU Itv  
2019.1.1.1-89

SLU sfak  
2019.2.5.1-166

SLU ua  
2019.2.5.1-1644

2 adjungerade läraranställningar i

- landskapsarkitektur med inriktning mot hållbar etablering och förvaltning av träd i offentlig miljö
- landskapsarkitektur med inriktning mot hållbar landskapsförvaltning

Ansökningar från NJ-fakulteten

2 adjungerade läraranställningar i

- växtodling

Ansökningar från S-fakulteten

3 adjungerade läraranställningar i

- tillämpad skogsteknik
- biomaterial och bioraffinaderier
- skogsskötsel

3 universitetslektorer i

- skogspolitik och ekonomi
- skoglig resurs- och miljöanalys
- distansbaserat lärande

Ansökningar från VH-fakulteten

2 universitetslektorat i

- djuromvårdnad
- bioinformatik

2 adjungerade läraranställningar i

- akvakultur
- veterinär folkhälsa viltbesiktningsområdet

*Beslut*

att tilldela stöd för sammanlagt fem adjungerade anställningar enligt följande:

LTV-fakulteten

- Tilldelas stöd till en adjungerad anställning (20 %) enligt FN:s prioriteringsordning.

NJ-fakulteten

- Tilldelas stöd till de två föreslagna adjungerade anställningarna (2\*20 %).

S-fakulteten

- Tilldelas finansiellt stöd motsvarande sammanlagt 20 % för adjungerade anställningar och överlåter åt FN-S att avgöra inriktning och antal.

VH-fakulteten

- Tilldelas finansiellt stöd motsvarande sammanlagt 20 % för adjungerade anställningar och överlåter åt FN-VH att avgöra inriktning och antal.

att tilldela startbidrag för sammanlagt fem utbildnings- och forskningsmotiverade universitetslektorat enligt följande:

LTV-fakulteten

- Tilldelas startbidrag till två lektorat enligt FN:s prioriteringsordning. Motiv: prioriterade områden av UN.

#### S-fakulteten

- Tilldelas startbidrag till ett universitetslektorat i skogspolitik och ekonomi. Motiv: internationella kandidatprogram är prioriterat av UN.

#### VH-fakulteten

- Tilldelas startbidrag till ett universitetslektorat i djuromvårdnad. Motiv: ämnet är under utveckling forskningsmässigt, utbildningen är under utbyggnad studentmängdsmässigt, arbetsmarknadens behov är gigantiskt. Prioriterat i färdplanen.
- Tilldelas startbidrag till ett universitetslektorat i bioinformatik. Motiv: nytt masterprogram i bioinformatik planeras, stöd för lektorat behov i den initiala fasen.

att avslå S-fakultetens förslag om startbidrag för universitetslektorat i skoglig resurs- och miljöanalys. Motiv: behovet bedöms större inom bioinformatik (se ovan) än inom miljöanalys. UN har beviljat utvecklingsmedel för arbete med ett program i akvatisk miljöanalys, men detta ligger huvudsakligen inom PN-NJ.

att avslå S-fakultetens förslag om lektorat i distansbaserat lärande. Motiv: förslaget är inte enligt UN:s intentioner om att stödja utbildnings- och forskningsmotiverade långsiktiga universitetslektorat,

att stöden till dessa anställningar tilldelas enligt punkt § 35/19 och de villkor som anges i bilaga 3.

## § 35/19

### Fördubblingsprojektet: Fördelning av utvecklingsmedel

#### *Underlag*

[14 i Utvecklingskostnader fördubblingsprojektet förslag till UN 20190516](#)

[14 ii Finansiering vissa utvecklingskostnader fördubblingsprojektet UNObeslut 20190429](#)

#### *Ärendet i korthet*

Gavs en rekapitulation av det ekonomiska läget, med tillbakablick på nedskärningarna åren 2012-2014. Avseende UN:s strategiska medel som får disponeras 2019-2020 har nämnden under tidigare möten behandlat medelstildelning för olika utvecklingsåtgärder och anvisat vissa resursramar, samt delegerat till UN:s ordförande att fatta beslut i brådskande frågor. Projektgruppens förslag på användning av resterande delar av UN:s strategiska medel presenterades. Det innebär att resurser avsätts för användning 2019 och 2020 och följer som en konsekvens av de beslut UN tagit tidigare under detta möte. Förslaget pekar på resursbehov även för 2021.

I diskussionen lyftes frågor som förhållandet mellan satsningar på nya program respektive andra satsningar, balansen mellan hur mycket medel som går till lärarna respektive stödfunktioner samt framtida möjligheter att få stöd för utveckling av kurser inom de utbildningar som är under planering (beviljade konceptförslag) respektive ytterligare nya program. Framhölls att de medel som enligt föreslagen budget avsätts för utveckling av nya program endast avser stöd för programutveckling (kursutveckling en senare fråga), samt att de medel som avsätts för gemensam utveckling av programportföljen och stödfunktioner inbegriper arbete för både nya och befintliga program. UN:s ordförande framförde sin bedömning att det

Föredragande:

Johan Gaddefors  
Johan Torén

SLU ID: SLU ua  
2019.1.1.1-2350



kommer att finnas medel för strategiska satsningar även framöver, men att reguljär kvalitetsutveckling ska ske inom ordinarie ram.

Ledamot Anna Jansson påpekade, med hänvisning till att hon är suppleant och därmed ny i frågan och att underlaget skickades ut sent, att det varit svårt att sätta sig in och ta ställning till budgetförslaget.

*Beslut*

att fördela respektive reservera utvecklingsmedel enligt bilaga 3,  
att villkor för medelstillelningen framgår av UN:s beslut §§ 32-34/19  
samt bilaga 3, avsnitten 1-9.

§ 36/19

Information och övriga frågor

Föredragande:  
Karin Holmgren

**a. Utbildningskonferens 22-23 augusti 2019**

*Underlag*

[15a i Inbjudan från enheten för pedagogisk utveckling](#)

*Ärendet i korthet*

EPU arrangerar, pedagogisk utveckling i fokus. Tema internationalisering.

**b. Skolverkets programråd**

*Underlag*

[15b Nominerings PM Skolverkets nationella programråd](#)

*Ärendet i korthet*

Skolverket öppnar nu för nominering till de nationella programråden för de yrkesinriktade gymnasieprogrammen. SLU har möjlighet att nominera en kvinna och en man till branschrådet för naturbruksprogrammet. När branschråden inrättades representerades SLU av Börje Börjesson (Skogsmästarskolan), men under den senaste perioden har endast ”branschföreträdare” varit välkomna. Nu har Skolverket öppnat för ”myndigheter” att nominera ledamöter inför den fjärde mandatperioden 2019-07-01 till 2022-06-30.

*Beslut*

att uppmana UN-ledamöter och PN-ordförande att lämna förslag på SLU-anställda som kan nomineras till branschrådet för naturbruksprogrammet,

att förslag lämnas senast den 20 maj till Kristina Julin ([kristina.julin@slu.se](mailto:kristina.julin@slu.se)) för handläggning av en universitetsgemensam nominering,

att UN står för omkostnader i samband med ev. deltagande i branschrådets möten (motsvarande).

**c. Utvärdering av den akademiska titeln excellent lärare**

*Underlag*

[15c Extern utvärdering excellent lärare reb 190416sign](#)

SLU ID: SLU ua  
2019.1.1.2-1620

*Ärendet i korthet*

Rektor har beslutat om att göra en extern utvärdering av både processen för att utse excellenta lärare och hur bra den akademiska titeln har varit för SLU:s utveckling och för enskilda lärare. Lars

Geschwind, KTH, har fått i uppdrag att som enmansutredare genomföra utredningen under perioden 2019-05-01 till 2020-04-30. Framfördes önskemål om att få möjlighet att delta i processen genom att återkoppla från PN-perspektiv.

§ 37/19

### Mötets avslutande

UN:s ordförande avslutade mötet genom att tacka både alla mötesdeltagare och de som har tagit fram underlagen för bra medverkan under och inför mötet. UN:s ordförande framförde ett särskilt tack till Alice Ersson för hennes goda insatser som Sluss ordförande under året som gått och önskade henne lycka till.

Föredragande:

Karin Holmgren

Vid protokollet:

Johan Torén

Sekreterare

Helena Eklund Snäll

Sekreterare

Justeras:

Karin Holmgren

Ordförande

Marie Larsson

Justeringsperson

Bilagor:

1. Huvudområden, förkunskaper, progression, examenskrav och examensbenämningar
2. Reservation från Anna Jansson, § 33/19
3. Utvecklingsmedel i fördubblingsprojektet



Sveriges lantbruksuniversitet  
Swedish University of Agricultural Sciences

Utbildningsnämnden

**BESLUT**  
**2019-05-16**

SLU ID: SLU ua 2019.1.1.1-2349

Sändlista

## Huvudområden, förkunskaper, progression, examenskrav och examensbenämningar

### Beslut

Utbildningsnämnden (UN) beslutar

*Angående examenskrav och praktik:*

att i nuläget inte föreslå några gemensamma förändringar i befintliga examenskrav för yrkesexamina,

att examenskraven för alla yrkesexamina, som inte har ett yrkesprogram, ska framgå av SLU:s lokala examensordning,

att studentens väg till yrkesexamen ska tydliggöras på SLU:s webb,

att möjlighet till praktik bör finnas inom varje utbildning som leder till yrkesexamen,

att PN kan föreslå för UN att praktik ska ingå i examenskraven för yrkesexamen,

*Angående examensbenämningar:*

att SLU kan, med viss restriktion, använda efterled i examensbenämningar,

att SLU inte använder förled i examensbenämningar med undantag för förledet *ekonomie* som redan är etablerat vid SLU,

att minimikrav för att en student ska få efterled inskrivet i examensbeviset ska framgå av SLU:s lokala examensordning:

- För kandidatexamen med inriktning: 90 hp inom inriktningen specificerade kurser (inkl. självständigt arbete).
- För masterexamen med inriktning: 60 hp inom inriktningen specificerade kurser (inkl. självständigt arbete).

att PN föreslår specifika krav för inriktning i samband med förslag till utbildningsplan för beslut av UN,

*Angående huvudområde och inriktning för examen:*

att till styrelsen föreslå att beslut om inrättande av inriktning delegeras till UN,

att SLU:s inriktningar ska framgå av bilaga till SLU:s lokala examensordning,

att i utbildningshandboken avsnitt 2.5 komplettera kriterier för inrättande av nytt huvudområde enligt vad som anges i detta beslut,

att i utbildningshandboken avsnitt 2.5 införa kriterier för inrättande av inriktning för examen enligt vad som anges i detta beslut,

att i utbildningshandboken vid senare tillfälle införa riktlinjer och rutiner för ändring och avveckling av inriktningar,

*Angående dubbelklassning:*

att i utbildningshandboken avsnitt 4.4 och avsnitt 6.2 tydliggöra regelverket och instruktion för tillämpning av dubbelklassning enligt vad som anges i detta beslut,

att PN för varje program bör se över klassningen av kurser,

att samtliga kursplaner ska ha setts över inom tidsperioden 2019-2024,

*Angående förkunskapskrav:*

att PN för varje kurs och program bör se över formella förkunskapskrav och rekommenderade förkunskaper,

att samtliga utbildningsplaner och kursplaner ska ha setts över med avseende på förkunskapskrav inom tidsperioden 2019-2024,

att samstämmighet i formulering av förkunskapskrav för program ska eftersträvas.

(PN = programnämnd)

## Redogörelse för ärendet

Under hösten 2018 och våren 2019 har diskussioner pågått angående SLU:s utbildningsutbud och utbildningsstruktur. Färdplan för fördubblat antal studenter (SLU ID: SLU.ua 2018.1.1.1.-4851) beslutades av UN i december 2018, varav vissa delar skickades på remiss till verksamheten. Några punkter krävde fortsatt utredning, och utbildningsledarna har sedan januari jobbat med frågan om ämnen/huvudområden, förkunskapskrav och förled/efterled/inriktning för examina enligt uppdrag (punkt 29 i färdplanen). I arbetet har dessutom progression, examenskrav och -benämning diskuterats, inklusive hantering av remissvar för punkterna 25-28. Synpunkter har under arbetets gång inhämtats från examenshandläggare, studievägledare och utbildningshandläggare.

UN:s ledamöter har informerats om begrepp och konsekvenser av olika alternativ under mars och april 2019. Vid UN:s möte 2019-04-11 (SLU ID: SLU.ua 2019.1.1.1-1911) diskuterades olika ställningstaganden angående punkt 25-29, inklusive inkomna remissvar på dessa punkter. Det har utmynnats i underlaget till detta beslut som har beretts av utbildningsledarna (Kristine Kilså, Karin Camp, Anders Jäderlund, Gabriella Persdotter Hedlund och Eva Andersson Björkman) under ledning av Kristine Kilså.

## Beslutens innebörd och bedömda konsekvenser

För varje del i beslutsförslaget (examenskrav och praktik, examensbenämning, huvudområde och inriktning för examen, dubbelklassning, förkunskapskrav) ges en kort bakgrund samt en kortfattad konsekvensbeskrivning. UN:s ställningstaganden inom dessa områden påverkar förutsättningarna för strukturen för SLU:s samlade utbildningsutbud. Ändringar som ska införas i utbildningshandboken anges för respektive del där detta är relevant.

### *Examenskrav och praktik*

#### Bakgrund

Vid UN:s möte 2019-04-11 fastslogs att samstämmighet i formulering av examenskrav för yrkesexamina med likartade examensmål inte är aktuellt i nuläget. Det finns många olika åsikter i frågan om samstämmighet, och det finns också olika preferenser i hur examenskraven ska beskrivas (obligatoriska kurser, yrkesprofilande kurser, ämnen, specifika examensarbetskurser eller program). UN har inte uttryckt någon preferens för något sätt att uttrycka examenskrav.

Remissvaren angående praktik för agronomexamen och jägmästarexamen förespråkade samstämmigt att praktik ska vara möjligt men ej obligatoriskt. UN gav detta medhåll vid UN:s möte 2019-04-11.

#### Konsekvens

De examenskrav som i dagsläget är ändamålsenliga kan kvarstå, vilket innebär att examenskraven för de olika yrkesexamina kommer fortsatt beskrivas på olika sätt. Detta ger möjlighet för verksamheten att fokusera på andra delar av fördubblingsprojektet, och minskar oron i verksamheten. Det ändrar inte att examenskraven för yrkesexamen ska spegla examensmålen för varje enskild examen och att PN föreslår examenskrav för yrkesexamen till UN för beslut. Yrkesexamina kan fortsatt ha obligatorisk praktik om så bedöms lämpligt.

### *Examensbenämning*

#### Bakgrund

Det har varit ett önskemål från studenterna att kunna synliggöra tydligare vad som ingår i examen. Vid UN:s möte 2019-04-11 diskuterades för- och efterled i examensbenämning för att synliggöra vad som ingår i examen. UN förespråkade efterled, men såg inget hinder i att behålla redan etablerat förled.

#### Konsekvens

Det blir möjligt att förtydliga i examen vad utbildningen innehåller utöver huvudområdet. SLU följer SUHF:s rekommendationer i detta:

Kandidat-/masterexamen i *huvudområde* med inriktning xxx

Kandidat-/masterexamen i *huvudområde* med yyy inriktning

Exempel:

Kandidatexamen i *fysik* med inriktning *kvantmekanik*  
Masterexamen i *historia* med *industriell* inriktning

Beslut om minimikrav för inriktning i SLU:s lokala examensordning tillåter utbildningsprogram att specificera krav för efterled (inriktning). PN föreslår inriktning och inom inriktningen specificerade kurser till UN för beslut. Kurserna som ingår i inriktningen behöver inte vara inom huvudområdet för examen, men för att ta ut en examen måste kraven för en generell examen vara uppfyllda. Kursplan för självständigt arbete kan gälla för flera inriktningar (eller ingen inriktning alls).

Införande av examen med efterled möter studenternas önskemål, men kommer skapa viss meradministration för examensenheten och fakultetskanslierna. Beslutet ligger i linje med andra universitets användning av efterled.

*Huvudområde och inriktning för examen*

#### Bakgrund

Remissvaren och diskussionen vid UN:s möte 2019-04-11 framhöll fördelar med att behålla SLU-specifika ämnen/huvudområden. Nya huvudområden kan inrättas, främst på masternivå, med viss restriktion. Med införandet av examen med efterled (inriktning) behövs tydliggörande av hur en inriktning för examen inrättas.

#### Konsekvens

Ingen ändring vad gäller generella eller SLU-specifika huvudområden på grundnivå behöver göras.

Inrättandet av ett nytt huvudområde är en mera omfattande process än inrättandet av en inriktning. För huvudområde tas beslut av styrelsen efter ansökan och yttrandedörförande. Styrelsens delegationsordning bör justeras så UN kan besluta om inriktning för examen efter förslag från PN via ordinarie beslut om utbildningsplan.

För inrättande av nytt huvudområde bör det tydligt framgå hur det kopplar till aktuell och framtida forskning, områdets hållbarhet över tid samt dess koppling till internationellt vanliga huvudområden. Många huvudområden skapar viss meradministration i form av till exempel kurser för självständiga arbeten.

Ändring i utbildningshandboken avsnitt 2.5 (GULT = nytt):

#### **Huvudområde**

I förslag till nytt huvudområde vid SLU ska följande specificeras:

- Det föreslagna huvudområdet (ämnesbeskrivning med definition, vetenskaplig grund och gränstragning **samt internationell gångbarhet**).
- Motivering för det föreslagna huvudområdet.
- **Beskrivning och motivering av förslaget huvudområdes hållbarhet över tid för utbildning och forskning.**

- Relation till befintliga huvudområden (hur de påverkas av ett eventuellt nytt huvudområde).
- Om det föreslagna huvudområdet avser både grundnivå och avancerad nivå, eller enbart grundnivå eller avancerad nivå.
- Den kompetens som finns för undervisning och examination i det föreslagna huvudområdet.
- Det kursutbud som finns eller är möjligt för kurser och självständiga arbeten (examensarbeten) i det föreslagna huvudområdet.

Förslag till nytt huvudområde ska ta hänsyn till yttranden från samtliga PN och FN.

...

### Inriktning för examen

En inriktning för examen kan användas för att

- a) särskilja en viss inriktning inom ett huvudområde eller
- b) visa på en viss kombination av olika kompetenser/färdigheter.

I förslag till ny inriktning vid SLU ska följande specificeras:

- Den föreslagna inriktningens benämning samt motivering för inrättandet.
- Relationen till befintliga inriktningar.
- Beskrivning av föreslagen inriktnings hållbarhet över tid för utbildning och forskning.
- Kraven för inriktningen vad gäller det specificerade kursutbudet.
- Relation till huvudområdet (i förekommande fall) samt den internationella gångbarheten för inriktningen.

### Dubbelklassning

#### Bakgrund

Dubbelklassning används på olika sätt inom olika program, till viss del slentrianmässigt eller inte alls. Därför behövs en tydligare beskrivning av syftet och tillämpning av dubbelklassning. Rätt använd är dubbelklassning ett bra sätt att tydliggöra innehållet i en kurs. För att en kurs klassad i ett generellt ämne/huvudområde även ska kunna dubbelklassas i ett av SLU:s paraplyämnen, behöver kursen innehålla syntes och/eller sektorsrelaterad tillämpning. Det ska finnas reell progression i båda ämnena/huvudområdena.

#### Exempel:

En kurs i grundläggande kemi där exemplen i kursen är hämtade från biologin, ska inte dubbelklassas i kemi och biologi.

En kurs i biologisk kemi bör däremot dubbelklassas i biologi och kemi.

En kurs där både kemi och biologi ingår som separata delar, ska uppdelas i två kurser och då klassas i kemi respektive biologi.

En kurs i skogsvetenskap som innehåller mycket ekologi kan dubbelklassas i skogsvetenskap och biologi.

### Konsekvens

PN ska göra en översyn av huvudområdesklassningen av kurserna inom alla program, för att säkerställa att klassningarna speglar kursernas innehåll. Detta bör göras i samband med programmens kvalitetssäkringsprocess, det vill säga att alla program har setts över inom perioden 2019-2024.

PN kan överväga om användning av begreppet yrkesprofilerande kurs (exempelvis agronomprofilerande eller hortonomprofilerande) kan användas som ersättning för dubbelklassning i vissa fall.

### Ändring i utbildningshandboken avsnitt 4.4 och avsnitt 6.2 (GULT = nytt):

#### Avsnitt 4.4

För att en *institution* ska ha rätt att examinera kurser som tillhör två huvudområden eller ämnen (dubbelklassade kurser) ska *institutionen* ha examinationsrätt i båda huvudområdena/ämnena. I annat fall krävs en medansvarig *institution* med examinationsrätt i det huvudområde eller ämne som saknas vid den kursansvariga *institutionen*. Den medansvariga institutionen ska framgå av kursplanen.

#### Avsnitt 6.2

##### **Ämnen**

Ämnesklassningen bestäms av kursens innehåll. Bilaga 3: Ämnen vid SLU inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå utgör en förteckning över ämnen och huvudområden. Vid SLU kan en kurs klassificeras i ett eller två ämnen (dubbelklassning). Självständiga arbeten (examensarbeten) kan dock bara klassas i ett ämne.

Dubbelklassning ska inte användas slentrianmässigt; en kurs ska bara dubbelklassas om innehållet utgör en tydlig och väsentlig del av båda ämnena samt att det finns reell progression i båda ämnena/huvudområdena. Dubbelklassning kan användas när en kurs innehåller både en traditionell ämnesdisciplin och en syntes och/eller sektorsrelaterad tillämpning.

En dubbelklassad kurs kan ingå i examensfordringarna för båda de angivna ämnena/huvudområdena. En dubbelklassad kurs eventuella modulindelningar ska inte dela upp kursen i de två ämnena, i sådana fall är det bättre med två separata kurser.

### *Förkunskapskrav*

#### Bakgrund

Vid UN:s möte 2019-04-11 uttrycktas vilja att arbeta både med formella förkunskapskrav och rekommenderade förkunskaper. Samtidigt upplever studenterna att SLU har en tendens att använda förkunskapskraven som ett sätt att få "egna" eller "rätt typ" av studenter på kursen, eller för att lotsa studenterna genom ett program på det sätt SLU vill ha det. Detta är dock i strid med högskoleförordningen där det tydligt framgår att endast nödvändiga krav för att tillgodogöra sig utbildningen (det vill säga kursen eller programmet) är tillåtna.



### Konsekvens

PN ska se över och kvalitetssäkra förkunskapskraven med avseende på nivå och formulering för alla kurser och program. Förkunskaper ska enligt SLU:s anvisningar för kursplaner (SLU ID: SLU.ua 2015.1.1.1-3402) i första hand uttryckas som kunskaper, inte specifika kurser. Översyn av förkunskaper för kurs görs enligt årscykeln i samband med beslut om kursplaner (november). Översyn av förkunskaper för program görs i samband med beredning av utbildningsplan för beslut av UN. Även denna översyn bör göras i samband med kvalitetssäkringsprocessen, det vill säga att alla program har setts över inom perioden 2019-2024.

Beslut i detta ärende har fattats av UN, efter föredragning av utbildningsledare Kristine Kilså.

Karin Holmgren

Kristine Kilså

### Sändlista

Programnämnderna  
Fakultetsdirektörerna  
Chefen för avdelningen för lärande och digitalisering  
Chefen för utbildningsavdelningen  
Kommunikationschefen

### Kopia för kännedom

Universitetsdirektören  
Utbildningsledarna  
Planeringschefen  
Internrevisionen  
SLUSS

### Reservation programpunkt 12 iii, vid Utbildningsnämndens möte 190516

Jag har valt att reservera mig eftersom jag inte ser att målet att rekrytera fler studenter till SLU är en logisk följd av beslutet. Jag har också svårt att förstå varför de föreslagna förändringarna måste hanteras så skyndsamt att informativt förarbete och de omfattande remissvaren från näringen åsidosätts. Enligt min mening är planen och de föreslagna förändringarna inte baserade på en systematisk omvärldsanalys och näringens oro för agronomyrkets devalvering och näringens framtida kompetensförsörjning har inte beaktats.

I remissvaren är det uppenbart att det finns ett starkt stöd för agronomutbildningen i näringen. Svaren visar på ett stort engagemang och en vilja att hjälpa SLU att göra agronomutbildningen mer attraktiv. Det här är en fantastisk möjlighet som vi (SLU) inte själva har utvärderat innan dessa stora förändringar planerats. Kan man få bättre draghjälp till en utbildning än via engagerade arbetsgivare som säger att de vill anställa personer med det här yrket? I en tid då regeringen avsatt en miljard på en svensk livsmedelsstrategi, kan det finnas bättre förutsättningar för ett gott samarbete mellan SLU och näringen och goda förutsättningar att skapa mer optimism branschen?

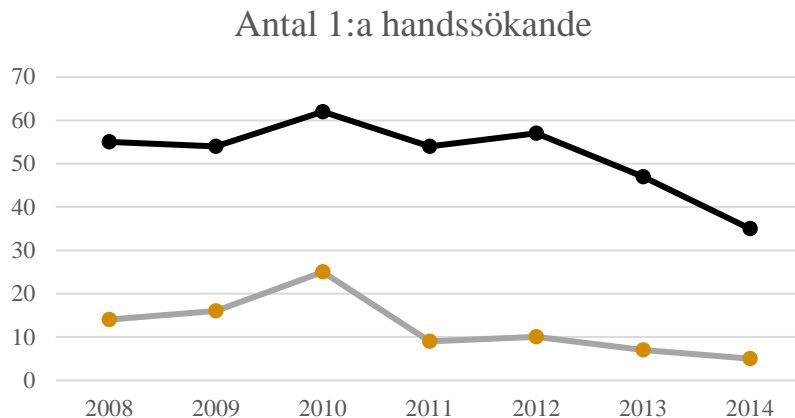
Jag anser också att vi (SLU) inte hanterat frågan i enlighet med vårt inriktningsdokument för utbildning på grund- och avancerad nivå (2017-2020). Där står uttryckligen, på flera ställen, att SLUs yrkesprogram ska värnas; ”Yrkesprogrammen ska fortsatt ha en stark ställning vid SLU”, ”SLU ska värna sina yrkesexamina då dessa utgör starka varumärken inom SLUs sektorer”, ”utbildningar som har en särskilt viktig roll för den nationella kompetensförsörjningen inom SLUs sektorer ska prioriteras”. UNs beslut 2019-05-16 går inte alls i linje med det.

Ett av de argument som framförts för att avsluta rekrytering till agronomprogrammen är att unga i dag inte är beredda att boka upp sig för en lång utbildning och att en kandidatutbildning därför skulle vara mer attraktiv. Det stämmer dock inte med resultaten från Ungdomsbarometern (2018) där flera uppger att de tänker sig en 4-5-årig utbildning. VH-fakulteten har under åren 2008-2014 också haft möjligheten att utvärdera attraktionen i en kortare kandidatutbildning genom att utöver husdjursagronomutbildningen också erbjuda en kandidatutbildning i husdjursvetenskap. Sista året hade kandidatutbildningen fem förstahandssökande och vid terminsstart antogs två studenter till programmet (se figur). Under den här perioden hade agronomprogrammet i genomsnitt drygt 4 gånger fler sökande än kandidatprogrammet. Det här stödjer, enligt mig, en strategi där vi med hjälp av näringen skall investera i yrkesprogrammet snarare än i kandidatutbildning<sup>1</sup>, vilket också är helt i linje med vårt inriktningsdokument. Jag anser att vi inte har analyserat på vilka grunder studenterna gör sina utbildningsval.

Mindre än en tredjedel av de studieintresserade svenska ungdomarna känner till SLU och bara 2 % av dessa ser oss som ett förstahandsval (Ungdomsbarometern 2018). Det är ett minst sagt begränsat utgångsläge ur rekryteringsperspektiv. Det finns flera möjliga marknadsföringsaspekter för agronomprogrammet som inte har testats. En faktor som kan vara viktig för en del potentiella sökande, kanske särskilt bland killar där vi har en kraftig underrekrytering på flera av yrkesprogrammen, är lönen. Yrken som förknippas med hög lön har också ett starkt söktryck. Den genomsnittliga månadslönen för en agronom<sup>2</sup> är ca 41 000 SEK medan en generell utbildning som biolog har en genomsnittlig lön på 32 000 SEK (SACO, 2019). För biologerna bedöms möjligheterna att höja sin lön som liten medan möjligheterna för agronomer bedöms vara närmare stor än liten. Genomsnittslönen för agronomer är för övrigt ca 600 SEK högre än genomsnittet för veterinärer. Den här typen av information har förmodligen betydelse för vissa potentiella sökande och i de exempel på

informationsmaterial som jag sett från SLU (t.ex. hemsidan i maj 2019 och programkatalogen från 2017-2018) har det inte belysts.

Det är möjligt att mitt resonemang är relevant även för de andra yrkesutbildningarna där en omstöpning planeras. Jag valde dock att reservera mig endast i beslutet kring agronomutbildningen eftersom det är den utbildningen jag har bäst insikt i och för den finns också ett omfattande stöd i de remissvar som inkommit från näringen till detta möte.



Antal förstahandssökande till husdjursagronomutbildningen (svart) respektive kandidat i husdjursvetenskap (grå) 2008-2014. År 2014 antogs två studenter till kandidatutbildningen.

*Anna Jansson*

Professor i djurfysiologi vid Institutionen för anatomi, fysiologi och biokemi

---

<sup>1</sup>Ett annat exempel på en ur studentrekryteringsperspektiv misslyckad kandidatutbildningsåtgärning i husdjursvetenskap vid SLU är inriktningen mot sport- och sällskapsdjur. Den har sedan den startade 2016 aldrig haft mer än 7 förstahandssökande, trots att en tredjedel av de svenska unga tjejerna identifierar sig som "hundmänniskor" (Ungdomsbarometern) och därmed borde utgöra en tämligen stor potentiell rekryteringsbas. Vi vet väldigt lite om orsaken till det svaga intresset. Beror det på att en utbildning med oklar anställningsbarhet är oattraktiv eller beror det kanske på att ungdomar inte känner till SLU och då inte chansar på en generell examen om de nu ändå skulle hitta den?

<sup>2</sup>I SACOs statistik är agronom- och hortonomutbildade i samma jämförelsegrupp.



Utbildningsnämnden

**BESLUT**  
**2019-05-16**

Sändlista

## Utvecklingsmedel i fördubblingsprojektet

### Beslut

Utbildningsnämnden (UN) beslutar:

att fördela respektive reservera utvecklingsmedel enligt bilaga 1 till detta beslut,

att villkor för medelstillelningen framgår av UN:s beslut §§ 32-34/19 samt detta beslut, avsnitten 1-9.

### Ärendet

SLU:s styrelse har beslutat (SLU ID: SLU.ua.2019.1.1.1-685) om insatser för att fördubbla antalet studenter vid SLU. Rektor tillsammans med SLU:s utbildningsorganisation har uppdraget att genomföra ett utvecklingsprojekt för utbildningen med visionen att fördubbla antalet SLU-studenter på grundnivå och avancerad nivå till år 2027 i förhållande till antalet studenter år 2017. De medel som anvisats UN för ändamålet i anslagsfördelningen för 2019 får disponeras under 2019-2020.

Styrelsen beslutade i anslagsfördelningen för 2019 (SLU ID: SLU.ua 2018.1.1.1-3836) att intäkten från kapitalavgiften skulle omfördelas till utbildning på grundnivå och avancerad nivå och tilldelas utbildningsnämnden (UN) för senare fördelning, för att möjliggöra strategiska satsningar utifrån visionen att öka antalet kvalificerade sökande per utbildningsplats samt att fördubbla det totala antalet antagna studenter inom en tioårsperiod.

UN beslutade den 11 december 2018 (§ 67/18) om en färdplan för fördubblat antal SLU-studenter (SLU ID: SLU ua 2018.1.1.1-4851). Ett antal åtgärdsförslag i färdplansrapporten har remissbehandlats samt behandlats i rundabordsamtalen med externa intressenter den 10 april 2019. Interna remissvar redovisades för UN den 11 april och externa remissvar den 16 maj 2019.

Den 16 maj 2019 tog UN ställning till ett antal åtgärder för den fortsatta utvecklingen och fördelade utvecklingsmedel enligt detta beslut och med de villkor som framgår av UN:s beslut §§ 32-34/19 samt vad som anges nedan.

### Tillgängliga medel

UN har ett ingående kapital 2019 som uppgår till 21,6 mnkr. I detta ingår åtaganden för flera strategiska satsningar som beslutades under 2018, men som ännu inte slutförts, se tabell 1. Det innebär att UN kan använda (21,6 – 9,7) 11,9 mnkr av det ingående kapitalet för nya satsningar.

Tabell 1: Ännu ej slutförda satsningar, beslutade 2018

Innehåll	Belopp (tkr)
Område 1: Startbidrag till pedagogiskt utvecklingsinriktade anställningar som universitetslektorer <sup>1</sup>	6 250
Område 2: Strategiska utvecklingsbidrag till projekt <sup>1</sup>	1 452
Område 3: Pedagogiska utvecklingsprojekt <sup>2</sup>	1 997
<b>Summa kvarstående åtaganden från 2018</b>	<b>9 699</b>

1) UN-beslut 2018-04-11, SLU.ua.2017.1.1.1-4704

2) UN-ordförandebeslut 2018-05-17, SLU.ua.2017-1-1-1-4704

I anslagsfördelningsbeslutet för 2019 avsattes 80 mnkr för SLU-gemensamma resurser. Efter bokslutet har den totala summan justerats till 76 mnkr av vilket 34,2 mnkr är tillgängligt för UN att använda som strategiska medel för 2019 och 2020. Tillsammans med det ingående kapitalet enligt ovan finns därför ett utrymme på totalt (34,2 + 11,9) **46,1 mnkr.**

### Redan beslutad användning/pågående aktiviteter

Vissa beslut har redan tagits om medelsanvändning för 2019, se tabell 2. Därför är det nu tillgängliga utrymmet för strategiska satsningar (46,1 – 6,7) 39,4 mnkr.

Tabell 2: Redan beslutad resursanvändning 2019

Innehåll	Belopp (tkr)
Thesis day <sup>3</sup>	200
Pedagogisk konferens <sup>3</sup>	200
Byte av lärplattform <sup>3</sup>	1 500
UN/Strå driftsmedel (arvoden, resor etc.) <sup>3</sup>	2 000
Livaktiga campusmiljöer <sup>4</sup>	150
Finansiera extra studentinflytande under 2019, resurserna fördelas via SLUSS till berörda kårer eller studentrepr. <sup>4</sup>	170

Utvecklandet av masterprogrammet Ekologiskt brukande av skog (prel. benämning) inkl. vissa nya kurser. <sup>5</sup>	700
Utvecklandet av en MOOC med fokus på <i>animal behavior and welfare</i> . <sup>5</sup>	250
Pedagogisk modell och verktyg för program- och kursutveckling. <sup>5</sup>	450
Fortsatt beredning av frågor om huvudområden, förkunskaper, progression och examensbenämningar. <sup>5</sup>	250
Förstärkning av SLU:s alumnverksamhet. <sup>5</sup>	800
<b>Summa</b>	<b>6 670</b>

3) UN-beslut 2018-10-11, SLU ua 2018.1.1.1-3992

4) UN-beslut 2018-12-11, SLU ua 2018.1.1.1-4813

5) UN-ordförandebeslut 2019-04-29, SLU ua 2019.1.1.1-1883

### Nytt beslut som innebär ytterligare medelsanvändning

Tabell 3: Beslut om ytterligare resursanvändning 2019-2020 och behov 2021

<b>Sammanfattning</b>	<b>Beslut (tkr) 2019-2020</b>	<b>Behov 2021</b>
1. Marknadsföring/studentrekrytering	7 000	3 000
2. Studentstödande aktiviteter	800	800
3. Gemensam programportföljutveckling	3 030	
4. Utveckling av nya program	2 600	Omfattning f.n. oklar
5. Utveckling av befintliga program	9 470	3 860
6. Extra kanslistöd (universitetsadministrationen)	5 100	1 700
7. Särskilda läraranställningar	3 500	7 000
8. Pedagogiskt stöd	3 300	2 000
9. Systemstöd	2 200	1 300
<b>Totalt</b>	<b>37 000</b>	<b>19 660</b>

Sammantaget innebär detta beslut en resursanvändning på 56,7 mnkr för perioden 2019-2021, varav 37,0 mnkr förbrukas under återstoden av 2019 och 2020, se tabell 3. Därefter krävs nya resurser för att finansiera nästan 20 mnkr under 2021. En närmare fördelning av resurserna över tid och delprojekt framgår av bilaga 1 som även ger anvisningar för hanteringen av dessa medel. I bilaga 1 och i det nedanstående kommenteras respektive poster.

Föreliggande beslut innebär att nödvändiga och angelägna åtgärder kan genomföras som bidrar till att SLU:s utbildning närmar sig visionen om fördubblat antal studenter. För ytterligare argument kring respektive åtgärd hänvisas till Färdplan för fördubblat antal studenter (SLU ua 2018.1.1.1-4851) och Världen behöver dubbelt så många SLU-studenter (SLU ua 2019.1.1.1-1169).

De resursbehov som angetts från PN och universitetsadministrationen överskrider sammantaget den tillgängliga budgetramen. Därför får flera projekt en reducerad budget i förhållande till den begärda. Bedömningen är att de föreslagna utvecklingsarbetena ändå kan genomföras med gott resultat. Tillkommande/fortsatta behov får prövas under följande år inom ramen för det fortsatta utvecklingsarbetet.

Beslutet utgår från att UN tillförs nya resurser för att kunna stödja utvecklingen av nya kurser i kommande, nya utbildningsprogram. Beslut om resurser för sådan utveckling fattas i samband med beslut om eventuellt inrättande/fortsatt utveckling av specifika program. Ytterligare resurser behövs också för att utveckla och stärka de studentstödande insatserna.

### *1. Marknadsföring/studentrekrytering*

För 2018 tilldelades varje fakultet 1 000 tkr för studentrekryterande åtgärder att användas enligt respektive PN:s förslag och i dialog med den gemensamma studentrekryteringen som kommunikationsavdelningen svarar för. Motsvarande belopp ska överföras för 2019 enligt UN:s tidigare ställningstagande (UN-möte 2018-10-11, SLU ID: SLU ua 2018.1.1.1-3992). Därefter används dessa medel huvudsakligen för att finansiera de regionala marknadsförare som är under anställning av kommunikationsavdelningen och med placering i Alnarp, Umeå och Uppsala. Mottagarna förväntas lämna en innehållsmässig resultatredovisning enligt UN:s senare anvisningar.

### *2. Studentstödande aktiviteter*

I detta beslut ingår en förlängd finansiering av alumnprojektet. För övrigt avser UN att återkomma till frågan om förstärkningar i studentstödande aktiviteter.

### *3. Gemensam utveckling av programportföljen*

De resurser som redovisas här avser nyttjande inom det s.k. programportföljutvecklingsprojektet enligt den projektplan som UN:s ordförande ska fastställa och de operativa överenskommelser som görs inom projektgruppen. Redovisning till UN och andra intressenter sker enligt projektplanen och UN:s senare anvisningar.

#### *4. Utveckling av nya program*

För medelstildelning för utveckling av nya program tillämpas en gemensam schablonbaserad beräkning av resurser för denna fas av utvecklingsarbetet:

Kandidatprogram 400 tkr, vilket kan användas för (beräkningsexempel):

- Arbetstid inom akademien 2,5 mån \* 125 tkr (lektorslön inkl. LKP och OH)
- Omkostnader inkl. studentarvoden: 80 tkr

Masterprogram 300 tkr, vilket kan användas för (beräkningsexempel):

- Arbetstid inom akademien 2 mån \* 125 tkr (lektorslön inkl. LKP och OH)
- Omkostnader inkl. studentarvoden: 50 tkr

Resurser i de enskilda fallen för utveckling av nya utbildningsprogram fördelas efter förankring med aktuell arbetsgrupp (motsvarande). Medlen hanteras via fakulteterna till de medverkandes institutioner. Fakultetskanslierna hanterar utbetalning av arvoden till medverkande studenter.

Villkor för utvecklingsmedlen framgår av UN:s beslut §§ 32/19. De rapporter som ska lämnas innan utgången av januari 2020 ska inte vara en ekonomisk redovisning, utan de ska beskriva vad de beviljade medlen har använts till och resulterat i. Företrädesvis ska rapporterna beskriva hur de föreslagna nya programmen svarar mot utbildningshandbokens avsnitt 11.3

#### *5. Utveckling av befintliga program*

För utveckling av befintliga program har en bedömning gjorts i de enskilda fallen baserat på underlag från berörda PN. För jägmästar- och agronomutbildningarna ingår kursutveckling i de beslutade beloppen, men inte för landskapsarkitektutbildningen.

Utvecklingen av såväl nya som befintliga program inbegriper i varierande grad utveckling av nya kurser. Detta behov framhålls i några av underlagen till UN, men de begärda beloppen varierar kraftigt. UN:s uppfattning är att normal utveckling av befintliga kurser bör rymmas inom ordinarie ram. Kursutveckling som handlar om att utveckla helt nya kurser eller att kraftigt förändra gamla kurser kan motivera ett centralt finansierat resurstillskott. I detta beslut tillämpas en gemensam schablon för sådan kursutveckling:

En kurs om 15 hp ges 150 tkr, vilket kan användas för (beräkningsexempel):

- Arbetstid inom akademien 1 mån \* 125 tkr (lektorslön inkl. LKP och OH)
- Omkostnader inkl. studentarvoden: 25 tkr

Villkor för utvecklingsmedlen framgår av UN:s beslut §§ 33/19. De rapporter som ska lämnas innan utgången av januari 2020 ska inte vara en ekonomisk redovisning, utan de ska beskriva vad de beviljade medlen har använts till och resulterat i. Företrädesvis ska rapporterna beskriva hur de föreslagna nya programmen svarar mot utbildningshandbokens avsnitt 11.3



## 6. Extra kanslistöd (Universitetsadministrationen)

Det extra resursbehovet inom universitetsadministrationen har bedömts av universitetsdirektören på basis av underlag från berörda avdelningschefer (motsvarande). Behovet av förstärkning på fakultetskanslierna är inte jämt fördelat mellan kanslierna. Den faktiska fördelningen bestäms av universitetsdirektören efter dialog med fakultetsdirektörerna. De som får finansiering enligt detta beslut förväntas medverka i åiterrapportering om hur medlen används och bidra till stärkta förutsättningar för fördubblat antal SLU-studenter.

## 7. Stöd till särskilda läraranställningar

Startstöd för de utbildningsmotiverade universitetslektoraten grundar sig på en gemensam schablon på 1 500 tkr/år för lön inkl. LKP och alla OH amt lokalkostnadstillägg. Belopp är i samma nivå som beslutet om gemensam finansiering av 50 % av samverkanslektorer. Anställningsförfarandet följer normala rutiner beroende på typ av anställning. Därutöver gäller följande villkor för finansiellt stöd från UN.

För samtliga annonser om universitetslektorer gäller att:

- Det ska framgå att anställningen omfattar minst 50 % tjänstgöring inom grundutbildningen under de första två åren.
- Vikten av pedagogisk skicklighet och ämnesdidaktisk erfarenhet ska framgå. Den sökande ska redovisa sin pedagogiska grundsyn och kunna visa hur detta kommit till tillämpning.
- Erfarenheter av modern undervisningspedagogik, såsom digitala undervisningsmetoder och e-baserat lärande, ska anges som meriterande.
- Den slutliga annonstexten ska godkännas av utbildningsnämndens ordförande.
- Vid bedömningen av de sökande bör det vara krav på en särskilt pedagogisk sakkunnig i lärarförslagsnämnden vid bedömning av dessa ansökningar.

Generella villkor för utbetalning av stöd till särskilda läraranställningar

- UN betalar totalt 1 500 000 kr per lektorsanställning som beviljas start-bidrag. Detta avser att schablonmässigt täcka 50 % av lönekostnaden inkl. LKP och OH under två år.
- UN betalar totalt 600 000 kr per adjungerad anställning som beviljas bidrag. Detta avser att schablonmässigt täcka 20 % av lönekostnaden inkl. LKP och OH under två år.
- Överföring av statsanslag sker månadsvis till berörd institution fördelat på 24 månader från och med när anställningen börjar.
- Beslutet gäller under förutsättning att lektorsanställningen kan börja senast i november 2020 (18 månader efter UN:s tilldelningsbeslut).
- Överföringen sker från kst 1002001, 89, 10020039 efter att berörd institution meddelat [redovisning@slu.se](mailto:redovisning@slu.se) (med kopia till [UN-sekr@slu.se](mailto:UN-sekr@slu.se)) att anställningen börjar samt bifogat detta beslut.
- En innehållsmässig resultatredovisning, särskilt vad gäller de adjungerade anställningarna, lämnas enligt UN:s senare anvisningar.

### **8. Pedagogiskt stöd**

Förstärkning av pedagogiska specialister görs vid enheten för pedagogisk utveckling och avser ge stöd i såväl specifik program- som kursutveckling, likväl som medverkan i den gemensamma programportföljutvecklingen. De som får finansiering enligt detta beslut förväntas medverka i åiterrapportering om hur medlen används och bidrar till stärkta förutsättningar för fördubblat antal SLU-studenter.

### **9. Systemstöd**

Medel avsätts också för utveckling av utbildningsrelaterade IT-system. Behoven har uppmärksammats under bl.a. kvalitetsdialogerna. Det gäller bl.a. utveckling av studentwebben. Det senare avser att samla funktionalitet från olika system där studenten kan få en egen vy på startsidan som man når med endast en inloggning. Programsidor behöver utveckla och integrera visning av ramschema och utbildningsplan. Kurssidornas design behöver ses över och anpassas till ny teknik. Kommunikationen mellan lärare och studenter behöver förenklas. Ett annat delprojekt gäller system för digital examination. Fler studenter medför också ökade krav på den grundläggande IT-infrastrukturen, som behöver uppmärksammas redan nu. De som får finansiering enligt detta beslut förväntas medverka i åiterrapportering om hur medlen används och bidra till stärkta förutsättningar för fördubblat antal SLU-studenter.

Detta beslut utgör en konkretisering av den användning av medel för olika utvecklingsändamål inom fördubblingsprojektet och angränsande områden som behandlats vid tidigare UN-möten, se bl.a. bilaga 2. Beslut i detta ärende har fattats av UN, efter föredragning av nämndens vice ordförande Johan Gaddefors och utbildningshandläggare Johan Torén. I beredningen av ärendet har även universitetsdirektören Martin Melkersson och biträdande universitetsdirektören Birgitta Wikmark Carlsson samt personal vid bl.a. planeringsavdelningen medverkat.

Karin Holmgren

Johan Gaddefors

Johan Torén

### **Bilagor**

1. Användning av utvecklingsmedel inom fördubblingsprojektet
2. Redan tillstyrkt inriktning för utvecklingsmedlens användning (UN-mötet 2018-12-11)

**Sändlista**

Programnämnderna

Fakultetsdirektörerna

Chefen för avdelningen för lärande och digitalisering

Kommunikationschefen

Ekonomichefen

Redovisningsenheten

**Kopia för kännedom**

Universitetsdirektören

Fakultetsekonomerna

Utbildningsledarna

Planeringschefen

Internrevisionen

SLUSS

## Bilaga 1

## Användning av utvecklingsmedel inom fördubblingsprojektet

Innehåll Förslagsställare	Begärt belopp (tkr)	Beslut om medelsanvändning (tkr)			Kommentar inkl. anvisningar för överföringen (Konteringen meddelas i särskild ordning.)
		2019	2020	2021	
<b>1. Marknadsföring/studentrekrytering</b>					
Medel för studentrekryterande åtgärder enligt förslag från PN-LTV		1 000			Medlen överförs i andelar månadsvis till LTV-fakulteten.
Medel för studentrekryterande åtgärder enligt förslag från PN-NJ		1 000			Medlen överförs i andelar månadsvis till NJ-fakulteten.
Medel för studentrekryterande åtgärder enligt förslag från PN-S		1 000			Medlen överförs i andelar månadsvis till S-fakulteten.
Medel för studentrekryterande åtgärder enligt förslag från PN-VH		1 000			Medlen överförs i andelar månadsvis till VH-fakulteten,.
Medel för tre regionala marknadsförare inkl. driftsmedel	<i>3*100 % i två år</i>		3 000	3 000	Medlen överförs i andelar månadsvis till kommunikationsavdelningen, studentrekryteringen. Fr.o.m. 2022 måste finansieringen lösas inom ordinarie verksamhet.
<b>Delsumma</b>		<b>4 000</b>	<b>3 000</b>	<b>3 000</b>	

	<i>Begärt</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	
<b>2. Studentstödande aktiviteter</b>					
Pilotprojekt enligt färdplanen under tre år med utökad <b>studiestödande verksamhet</b> (till exempel amanuenser).	<i>1 500</i>	0	Senare beslut		Inget sådant projekt finansieras av UN nu. Erfarenheter från tidigare och pågående SI-verksamheter bör tillvaratas och spridas internt.
Pilotprojekt enligt färdplanen under tre år med utökad <b>programmära stöd/studievägledning</b> för några utvalda program.	<i>100 % i två år</i>	0	Senare beslut		Förankrad projektplan tas fram av utbildningsavdelningen. UN beslutar om medel i samband med att projektplan fastställs och finansiering sker då av UN:s medel från anslagsfördelningen för 2020 (och ev. senare).
<b>Alumnprojektet</b> Projektplan för förstärkning av SLU:s alumnverksamhet (SLU ua 2018.1.1.2-1348)	<i>150 % från 2020</i>	Har fått	800	800	Medel för förlängning av alumnprojektet överförs i andelar månadsvis till utbildningsavdelningen. Fr.o.m. 2022 måste finansieringen lösas inom ordinarie verksamhet.
<b>Delsumma</b>	<i>3 750</i>	<b>0</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	

<b>3. Gemensam programportföljutveckling</b>					UN har uppdragit (§ 17g/19) till UN:s ordförande att fastställa projektplan för den gemensamma programportföljutvecklingen.
Projektledning (från UN)	<i>50 % i ett år</i>	375	375		Medlen avser 50 % projektledning under ett år. Faktiskt belopp faktureras UN kvartalsvis från institutionen för ekonomi och skickas till refnr: 979JTN.
Målgrupps- och marknadsanalys	<i>100 % i två år</i>	375	375		Medlen avser 100 % analytiker under ett år och beloppet överförs i andelar månadsvis till kommunikationsavdelningen efter att anställningsbeslut samt kst och proj meddelats <a href="mailto:redovisning@slu.se">redovisning@slu.se</a> .

	<i>Begärt</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	
Inköpta konsulttjänster marknadsanalys		500	250		Beslut om externa uppdrag fattas av projektledaren för programportföljutvecklingen efter avstämning inom projektgruppen. Fakturor betalas av UN och skickas till refnr: 979JTN.
Projektkommunikatör	<i>75 % i två år</i>	190	190		Medlen avser 50 % kommunikator under ett år. Faktiska beloppet faktureras UN kvartalsvis från kommunikationsavdelningen och skickas till refnr: 979JTN.
Projektkoordinering	<i>50 % i ett år</i>	200	200		Medlen avser 50 % projektkoordinator under ett år. Faktiska beloppet faktureras UN kvartalsvis från LTV-kansliet och skickas till refnr: 979JTN.
<b>Delsumma</b>		<b>1 640</b>	<b>1 390</b>		

<b>4. Utveckling av nya program</b>					
<b>Forest and Landscape Management (BSc)</b> Förslag från PN-S och PN-LT i samarbete med Wageningen Univ.	<i>400</i>	400			Medlen överförs i andelar månadsvis till S-fakulteten.
<b>Biotechnology for sustainability (BSc)</b> Förslag från PN-NJ.	<i>400</i>	400			Medlen överförs i andelar månadsvis till NJ-fakulteten.
<b>Sustainable use of Natural Resources (MSc)</b> Förslag från PN-NJ, berör även PN-S.	<i>300</i>	300			Medlen överförs i andelar månadsvis till NJ-fakulteten.
<b>Climate Adaptation and Mitigation for Sustainable Spatial Planning and Design (MSc)</b> Förslag från PN-LT.	<i>300</i>	300			Medlen överförs i andelar månadsvis till LTV-fakulteten.

	<i>Begärt</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	
<b>Akvatisk miljöanalys (MSc)</b> Förslag från PN-NJ, berör även PN-S.	300	300			Medlen överförs i andelar månadsvis till NJ-fakulteten.
<b>Bioinformatics for Natural Resources (MSc)</b> Förslag från PN-VH.	300	300			Medlen överförs i andelar månadsvis till VH-fakulteten.
<b>Friskvård häst och djursjukvård (MSc)</b> Förslag från PN-VH.	300	300			Medlen överförs i andelar månadsvis till VH-fakulteten.
<b>Food culture in sustainable spatial planning (MSc)</b> Förslag från PN-LT.	300	300			Medlen överförs i andelar månadsvis till LTV-fakulteten.
<b>Delsumma</b>		<b>2 600</b>			Efter beslut om ev. inrättande följer kostnader för kursutveckling inom de nya programmen. Omfattning är för närvarande oklar eftersom den beror på hur många och vilka program som kommer att inrättas.

<b>5. Utveckling av befintliga program</b>					
Projektplan för den fortsatta utvecklingen av <b>jägmästarutbildningen</b> och andra relaterade program inkl. kurspaket för fastighetsmäklare <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begärda medel 2019</li> <li>• Begärda medel 2020</li> <li>• Begärda medel för 2021</li> <li>• Begärda medel för 2022</li> </ul>	2 330 2 721 2 307 1 304	1 770	3 220	2 000	Medlen överförs i andelar månadsvis till S-fakulteten.  Avgår 330 tkr beviljade och oförbrukade sedan tidigare. Extra kanslistöd hanteras nedan. Stöd för kursutveckling ges enligt schablon. PSR för SMP berörs endast i begränsad grad. Medel för 2022 ingår inte i detta beslut.

	<i>Begärt</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	
Projektplan för den fortsatta utvecklingen av <b>agronomutbildningen</b> och andra relaterade program <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utökat PSR uppdrag 20 % i tre år</li> <li>• Kursutveckling (ca 12 kurser)</li> <li>• Analyser, dialog, utvecklingsgrupper</li> </ul>	3 200	(530)	(1 060)	(1 060)	Medel överförs i andelar månadsvis till NJ-fakulteten, som fördelar till VH-fakulteten enl. överenskommelse mellan parterna.
	2 900		(1 000)	(800)	Medel för utökat PSR uppdrag 20 % ges i 2,5 år.
	900	(450)	(450)		Stöd för kursutveckling ges enligt schablon.
<b>Delsumma agronom</b>	<b>7 000</b>	<b>980</b>	<b>2 510</b>	<b>1 860</b>	Marknadsanalysen samordnas med gemensam utveckling av programportföljen.
Utredning av <b>landskapsarkitektutbildningens</b> struktur <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begärda medel för 2019</li> <li>• Fortsättning 2020</li> </ul>	750	660	330		Medel överförs i andelar månadsvis till LTV-fakulteten. Extra kanslistöd hanteras nedan.
<b>Delsumma</b>	<b>16 712</b>	<b>3 410</b>	<b>6 060</b>	<b>3 860</b>	Medel för potentiell fortsättning på projektet VT 2020.

<b>6. Extra kanslistöd (universitets-administrationen)</b>					
Förstärkning utbildningshandläggare/-ledare på fakultetskanslierna (behovet är inte jämt fördelat mellan kanslierna)	<i>4*100 % i två år</i>	1 500	3 000	1 500	Medlen överförs i andelar månadsvis till universitetsdirektörens reserv, för hans senare fördelning till berörda fakultetskanslier.
Förstärkning av kompetens för utformning av utbildningar (särskilt antagnings- och examensfrågor)	<i>50 % i två år</i>	200	400	200	Medlen överförs i andelar månadsvis till utbildningsavdelningen efter att anställningsbeslut samt kst och prj meddelats <a href="mailto:redovisning@slu.se">redovisning@slu.se</a> .
<b>Delsumma</b>		<b>1 700</b>	<b>3 400</b>	<b>1 700</b>	



	<i>Begärt</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	
<b>7. Särskilda läraranställningar</b>					
<b>5 universitetslektorat</b>	<i>7 500</i>		<i>2 500</i>	<i>5 000</i>	Schablonberäknat stöd à 1 500 tkr som avser 50 % i två år per lektor. Medel enligt schablon överförs i andelar månadsvis till berörda institutioner efter att anställningsbeslut samt kst och prj meddelats <a href="mailto:redovisning@slu.se">redovisning@slu.se</a> .
• universitetslektor i landskapsarkitektur, med inriktning mot hållbar vegetationsutveckling i offentlig miljö					
• universitetslektor i teknologi, med inriktning mot fältbaserade växtproduktionssystem					
• universitetslektor i skogspolitik och ekonomi.					
• universitetslektor i djuromvårdnad					
• universitetslektor i bioinformatik					
<b>5 adjungerade läraranställningar</b> à 1 500 tkr för 20 % i två år	<i>3 000</i>		<i>1 000</i>	<i>2 000</i>	Schablonberäknat stöd à 600 tkr som avser 20 % i två år per adjungerad anställd. Medel enligt schablon överförs i andelar månadsvis till berörda institutioner efter att anställningsbeslut samt kst och prj meddelats <a href="mailto:redovisning@slu.se">redovisning@slu.se</a> .
• landskapsarkitektur med inriktning mot hållbar etablering och förvaltning av träd i offentlig miljö					
• växtodling					
• växtodling					
• finansiellt stöd motsvarande sammanlagt 20 % för adjungerade anställningar som FN-S får avgöra inriktning och antal					
• finansiellt stöd motsvarande sammanlagt 20 % för adjungerade anställningar som FN-VH får avgöra inriktning och antal					
<b>Delsumma</b>	<i>10 500</i>	<b>0</b>	<b>3 500</b>	<b>7 000</b>	

	<i>Begärt</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	
<b>8. Pedagogiskt stöd</b>					
Pedagogiskt stöd med fokus på <b>e-baserat lärande</b>	2 500	500	1000	1000	Medel enligt schablon överförs i andelar månadsvis till avdelningen för lärande och digitalisering (ALD), enheten för pedagogisk utveckling, efter att anställningsbeslut samt kst och proj meddelats <a href="mailto:redovisning@slu.se">redovisning@slu.se</a> .
Pedagogiskt stöd med fokus på <b>utveckling av nya och förändrade program.</b>	2 500	500	1000	1000	
<b>Modellsal</b> för pedagogiska kurser <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrustning</li> <li>• Lokalkostnad</li> </ul>	300 170/år	300			UN finansierar utrustning som ses som ett prioriterat, pedagogiskt verktyg. Medel överförs i andelar månadsvis till ALD, som svarar för beställningen. Lokalkostnaden bör finansieras som gemensam undervisningslokal i kommande anslagsfördelning och ALD bör ges förtur till bokningen under två år.
<b>Delsumma</b>	5 000	<b>1 300</b>	<b>2 000</b>	<b>2 000</b>	

<b>9. Systemstöd</b>					
Projekt Digital examination <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2019</li> <li>• 2020</li> <li>• 2021</li> </ul>	<i>Pilotprojekt</i> 400 600	Har fått	400	600	Prioriterat enligt kvalitetsdialogerna. Medlen överförs i andelar månadsvis till ALD, enheten för utbildningssystem och –media.
Projektledare för utveckling av utbildningsrelaterade IT-system	<i>100 % i två år</i>	400	800	400	Prioriterat enligt kvalitetsdialogerna. Medlen överförs i andelar månadsvis till IT-avdelningen efter att anställningsbeslut samt kst och prj meddelats <a href="mailto:redovisning@slu.se">redovisning@slu.se</a> .

	<i>Begärt</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	
Ökad systembudget för utveckling av utbildningsrelaterade IT-system	<i>300/år</i>	300	300	300	Prioriterat enligt kvalitetsdialogerna. Medlen överförs i andelar månadsvis till ALD, enheten för utbildnings-system och –media. Fr.o.m. 2022 måste finansieringen lösas inom ordinarie verksamhet.
Ökat systemstöd Canvas	<i>700/år</i>				Behöver finansieras inom ordinarie verksamhet.
<b>Delsumma</b>		<b>700</b>	<b>1 500</b>	<b>1 300</b>	

## Bilaga 2

## Redan tillstyrkt inriktning för utvecklingsmedlens användning

Från UN-mötet 2018-12-11:

- Finansiera fortsatt utveckling av jägmästarutbildningen inklusive kandidatprogram i Alnarp (planerad resursinsats upp till 150 tkr beslutas senare, 350 tkr har beviljats tidigare).
- Finansiera fortsatt utveckling av agronomutbildningarna (planerad resursinsats upp till 150 tkr beslutas senare, 350 tkr har beviljats tidigare).
- Finansiera utredning av landskapsarkitektutbildningen (planerad resursinsats 500 tkr beslutas senare) avseende eventuell fortsatt Bolognaanpassning (3 + 2 år), kandidatprogram i Umeå samt alternativa behörighetsgrunder.
- Finansiera utveckling av ansökan om examensrätt för högskole- eller civilingenjör (planerad resursinsats upp till 150 tkr beslutas senare).
- UN tar ställning till vilka förslag till nya program som ges uppdrag och medel för fortsatt utveckling vid sitt möte i maj 2019. Första programstart för nya program i detta utbud beräknas vara HT 2021.
- Utvecklingskostnaderna för s.k. skyltfönsterkurser och kurspaket förväntas rymmas inom PN:s befintliga resursramar.
- Utvecklingskostnaderna för att anpassa utbildningssystem och webb för information och marknadsföring till fristående studentgrupper förväntas rymmas inom universitetsadministrationens befintliga resursram.
- Finansiera startstöd (50 %) under två år för upp till fem universitetslektorer inom prioriterade områden (planerad resursinsats upp till 7 500 tkr, beslutas senare.)
- Finansiera upp till fem adjungerade läraranställningar (max 20 % inom SLU) under två år, förslagsvis fokus på kompetens inom nya branscher för SLU eller befintliga där samverkan behöver stärkas (planerad resursinsats upp till 3 000 tkr, beslutas senare.)
- Finansiera lärares arbetstid för att genomföra kurs- och programutveckling med fokus på bland annat blended learning samt åtgärder enligt Inriktningsdokument för internationalisering av SLU:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå (2019-2023). Uppmana universitetsadministrationen att tydliggöra hur tilldelade medel ska hanteras (planerad resursinsats 4 500 tkr, beslutas senare).
- Finansiera pedagogiskt stöd (utökad konsultverksamhet) under tre år för lärare som genomför kursutveckling med fokus på e-baserat lärande (planerad resursinsats 2 500 tkr, beslutas senare.)
- Finansiera pedagogiskt stöd (utökad konsultverksamhet) under tre år för lärare som genomför programutveckling inom ramen för kommande beslut om nya och förändrade program (planerad resursinsats 2 500 tkr, beslutas senare.)

- Fortsatt beredning sker genom separata projekt och uppdrag med gemensam koordinering genom utbildningsnämnden i samarbete med programnämnderna och universitetsadministrationen under våren 2019 och framöver. (Planerad resursinsats 500 tkr utöver ordinarie driftsmedel för UN.)